

1º ESO -LOMLOE- 2025-2026 CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
PONDERACIÓN/ (PONDERACIÓN INSTRUMENTOS)		IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
PRUEBAS ESCRITAS/ ORALES: 70%	LENGUA	RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	1.1 1.2	A. LA LENGUA Y SUS HABLANTES	1ª
		TEXTOS ORALES	2.1. 3.1 3.2 5.1. 5.2. 10.2	B. COMUNICACIÓN ORAL: Comprensión oral/auditiva	1ª , 2ª , 3ª
		TEXTOS ESCRITOS	4.1. 5.1. 5.2.	B. COMUNICACIÓN ESCRITA	1ª , 2ª , 3ª
		CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	5.2 9.1. 9.2. 10.1.	D. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (Gramática)	1ª, 2ª, 3ª
PLAN LECTOR: 15% (10% lectura obligatoria (guiada), 5 % lectura optativa (autónoma).	LITERATURA	LECTURA AUTÓNOMA	7.1	C. EDUCACIÓN LITERARIA 1)Lectura autónoma	Puntual o recurrente, a elección del alumno: 1ª, 2ª, 3ª.
		GÉNEROS LITERARIOS	6.1 6.2 8.1 8.2	C.EDUCACIÓN LITERARIA 2)Lectura guiada	1ª,2ª, 3ª
		LECTURA GUIADA	7.2 (1)	C. EDUCACIÓN LITERARIA 2) Lectura guiada	1ª, 2ª, 3ª
OBSERVACIÓN DIRECTA (TRABAJO DIARIO) 15 %.					

- **OBSERVACIONES:** A propósito de los criterios de evaluación 5.1 y 5.2, (5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta. 5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos propios, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical) relacionados con la competencia específica 5, el profesor podrá considerarlos en la globalidad de las pruebas orales o escritas y en las actividades diarias o concretar ejercicios específicos para su aplicación en cada uno de ellos, con una ponderación no superior al 15 % en total.

No se valorará la expresión escrita si:

-El texto está en blanco o tiene tan poca extensión que impide la adecuada valoración de los indicadores.

-Se limita a copiar la información del guion.

Para ello podrá seguir las siguientes rúbricas orientativas:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Ejemplo para 1º/2º ESO	1.5-1.2 puntos	1.2-0.9 puntos	0.9-0.6 puntos	0.6-0.3 puntos	0.3-0 puntos
Uso de mayúsculas y minúsculas	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Acentos y tildes	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Ortografía de palabras comunes y complejas	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; dificultad para escribir palabras básicas.
Concordancia gramatical (género y número)	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; falta de concordancia evidente.
Signos de puntuación (puntos, comas, etc.)	Uso correcto y preciso.	Uso correcto en su mayoría, con pequeños errores.	Algunos errores que dificultan la lectura.	Muchos errores que afectan la comprensión.	Uso incorrecto o ausencia de signos de puntuación.
Uso de abreviaturas y siglas	Uso correcto y contextualizado.	Uso correcto en su mayoría.	Algunos errores en el uso.	Uso incorrecto o inconsistente.	Uso inapropiado o sin explicación.
Legibilidad general	Fácil de leer y comprender gracias a la correcta ortografía.	Mayoritariamente legible, con pequeñas interrupciones.	Legibilidad afectada por errores ortográficos.	Difícil de leer y comprender por los numerosos errores.	Incomprensible debido a la gran cantidad de errores ortográficos.
Presentación escrita	Respeto todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respeto casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respeto los elementos básicos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos (título, márgenes, limpieza y orden)	No respeta los elementos básicos de presentación (título, márgenes, limpieza y orden)

2º ESO -LOMLOE- 2025-2026 CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
PONDERACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)		IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
PRUEBAS ESCRITAS/ ORALES: 70%	LENGUA	TEXTOS ESCRITOS	4.1. 5.1. 5.2. 8.2.	B. COMUNICACIÓN ESCRITA: Comprensión y expresión	1ª, 2ª, 3ª
		TEXTOS ORALES	2.1.	B. COMUNICACIÓN ORAL: Comprensión oral/auditiva	1ª, 2ª, 3ª
		CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	1.1 1.2 9.1. 9.2. 10.1.	A.LENGUA Y SUS HABLANTES: Diversidad D.REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (GRAMÁTICA)	1ª, 2ª, 3ª
PLAN LECTOR: 15% (10% lectura obligatoria /guiada, 5% lectura/s optativa/s autónoma/s)	LITERATURA	LECTURA AUTÓNOMA	5.1, 5.2 3.1, 3.2 6.1. 6.2. 7.1 7.2 10.2	B. COMUNICACIÓN ORAL: Expresión e interacción C. EDUCACIÓN LITERARIA 1)Lectura autónoma	Puntual o recurrente, a elección del alumno: 1ª/2ª/3ª
OBSERVACIÓN DIRECTA (TRABAJO DIARIO) 15%		LECTURA GUIADA A TRAVÉS DE LOS GÉNEROS LITERARIOS	8.1.	C. EDUCACIÓN LITERARIA 2) Lectura guiada	1ª, 2ª, 3ª

- **OBSERVACIONES:** A propósito de los criterios de evaluación 5.1 y 5.2, (5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta. 5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos propios, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical) relacionados con la competencia específica 5, el profesor podrá considerarlos en la globalidad de las pruebas orales o escritas y en las actividades diarias o concretar ejercicios específicos para su aplicación en cada uno de ellos, con una ponderación no superior al 15 % en total.

No se valorará la expresión escrita si:

-El texto está en blanco o tiene tan poca extensión que impide la adecuada valoración de

los indicadores.

-Se limita a copiar la información del guion.

Para ello podrá seguir las siguientes rúbricas orientativas:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Ejemplo para 1º/2º ESO	1.5-1.2 puntos	1.2-0.9 puntos	0.9-0.6 puntos	0.6-0.3 puntos	0.3-0 puntos
Uso de mayúsculas y minúsculas	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Acentos y tildes	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Ortografía de palabras comunes y complejas	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; dificultad para escribir palabras básicas.
Concordancia gramatical (género y número)	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; falta de concordancia evidente.
Signos de puntuación (puntos, comas, etc.)	Uso correcto y preciso.	Uso correcto en su mayoría, con pequeños errores.	Algunos errores que dificultan la lectura.	Muchos errores que afectan la comprensión.	Uso incorrecto o ausencia de signos de puntuación.
Uso de abreviaturas y siglas	Uso correcto y contextualizado.	Uso correcto en su mayoría.	Algunos errores en el uso.	Uso incorrecto o inconsistente.	Uso inapropiado o sin explicación.
Legibilidad general	Fácil de leer y comprender gracias a la correcta ortografía.	Mayoritariamente legible, con pequeñas interrupciones.	Legibilidad afectada por errores ortográficos.	Difícil de leer y comprender por los numerosos errores.	Incomprensible debido a la gran cantidad de errores ortográficos.
Presentación escrita	Respetar todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar los elementos básicos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos (título, márgenes, limpieza y orden)	No respeta los elementos básicos de presentación (título, márgenes, limpieza y orden)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO LOMLOE 2025-2026

3ºESO PONDERACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)		IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
PRUEBAS ESCRITAS/ ORALES: 70%	LENGUA	RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	1.1.	A. LENGUA Y SUS HABLANTES	1ª
		ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN, COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO DE TEXTOS ESCRITOS Y MULTIMODALES	4.1. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 6.3. 9.1. 10.1.	B. COMUNICACIÓN ESCRITA Y MULTIMODAL: 1.Contexto 2.Géneros discursivos 3. Procesos 4.Reconocimiento y uso de los elementos lingüísticos	1ª , 2ª , 3ª
		ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN, COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO DE TEXTOS ORALES	2.1. 3.1. 3.2. 5.1, 5.2 10.2	B. COMUNICACIÓN ORAL 1. Contexto 2. Géneros discursivos 3. Procesos 4. Reconocimiento y uso de los elementos lingüísticos	1ª , 2ª , 3ª
		CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	9.2.	D. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	1ª, 2ª, 3ª
PLAN LECTOR: 15% (10%lectura obligatoria, 5% lectura/s optativa/s)	LITERATURA	ITINERARIO LECTOR PERSONAL	7.1. 7.2.	C. EDUCACIÓN LITERARIA 1)Lectura autónoma	Puntual o recurrente, a elección del alumno: 1ª, 2ª, 3ª
		LECTURA GUIADA	8.1. 8.2.	C. EDUCACIÓN LITERARIA 1)Lectura guiada	1ª , 2ª , 3ª
TRABAJO DIARIO/ OBSERVACIÓN DIRECTA: 15%					

- **OBSERVACIONES:** A propósito de los criterios de evaluación 5.1 y 5.2, (5.1. Planificar la redacción de escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2.Incorporar progresivamente procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical) relacionados con la competencia

específica 5, el profesor podrá considerarlos en la globalidad de las pruebas orales o escritas y en las actividades diarias o concretar ejercicios específicos para su aplicación en cada uno de ellos, con una ponderación no superior al 20 % en total.

No se valorará la expresión escrita si:

- El texto está en blanco o tiene tan poca extensión que impide la adecuada valoración de los indicadores.
- Se limita a copiar la información del guion.

Para ello podrá seguir las siguientes rúbricas orientativas:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Ejemplo para 3º/4º ESO	2-1.6 puntos	1.6-1.2 puntos	1.2-0.8 puntos	0.8-0.4 puntos	0.4-0 puntos
Uso de mayúsculas y minúsculas	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Acentos y tildes	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Ortografía de palabras comunes y complejas	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; dificultad para escribir palabras básicas.
Concordancia gramatical (género y número)	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; falta de concordancia evidente.
Signos de puntuación (puntos, comas, etc.)	Uso correcto y preciso.	Uso correcto en su mayoría, con pequeños errores.	Algunos errores que dificultan la lectura.	Muchos errores que afectan la comprensión.	Uso incorrecto o ausencia de signos de puntuación.
Uso de abreviaturas y siglas	Uso correcto y contextualizado.	Uso correcto en su mayoría.	Algunos errores en el uso.	Uso incorrecto o inconsistente.	Uso inapropiado o sin explicación.
Legibilidad general	Fácil de leer y comprender gracias a la correcta ortografía.	Mayoritariamente legible, con pequeñas interrupciones.	Legibilidad afectada por errores ortográficos.	Difícil de leer y comprender por los numerosos errores.	Incomprensible debido a la gran cantidad de errores ortográficos.

Presentación escrita	Respeto todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respeto casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respeto los elementos básicos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos (título, márgenes, limpieza y orden)	No respeta los elementos básicos de presentación (título, márgenes, limpieza y orden)
----------------------	---	--	---	---	---

4º ESO -LOMLOE- 2025-2026 CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
PONDERACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	DE	IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
PRUEBAS ESCRITAS/ ORALES: 80%	LENGUA	COMENTARIO LINGÜÍSTICO-DISCURSIVO DE TEXTOS ESCRITOS, ORALES Y MULTIMODALES	2.1. 4.1. 9.2. (Análisis e interpretación) 5.1. 5.2. 8.3. 9.1. (Escritura)	B) COMUNICACIÓN: B.1. Contexto B.2. Géneros discursivos B.3. Procesos B.4. Reconocimiento y uso de los elementos lingüísticos	1ª, 2ª, 3ª
		CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y SU DIVERSIDAD	1.1. 10.1. 9.3. (Gramática)	A) LENGUA Y SUS HABLANTES D) REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA.	1ª, 2ª, 3ª
	LITERATURA	COMENTARIO LITERARIO	8.1. 8.2 (Intertextualidad)	C) EDUCACIÓN LITERARIA: Lectura guiada de clásicos.	1ª, 2ª, 3ª
		ITINERARIO LECTOR PERSONAL	3.2. 5.1, 5.2 10.2 (Interacción comunicativa) 6.1. 6.2. 6.3. (Investigación) 3.1. (Exposición y argumentación oral) 7.1 7.2	B) COMUNICACIÓN oral C) EDUCACIÓN LITERARIA: Lectura autónoma.	Recurrente o puntual. 1ª/ 2ª/ 3ª evaluación.
PLAN LECTOR: 10% (5% lectura obligatoria, 5% lectura/s optativa/s).					
TRABAJO DIARIO/ OBSERVACIÓN DIRECTA: 10%					
● OBSERVACIONES: A propósito de los criterios de evaluación 5.1 y 5.2, (5.1. Planificar la redacción de escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un					

texto final, coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical) relacionados con la competencia específica 5, el profesor podrá considerarlos en la globalidad de las pruebas orales o escritas y en las actividades diarias o concretar ejercicios específicos para su aplicación en cada uno de ellos, con una ponderación no superior al 20 % en total.

No se valorará la expresión escrita si:

-El texto está en blanco o tiene tan poca extensión que impide la adecuada valoración de los indicadores.

-Se limita a copiar la información del guion.

Para ello podrá seguir las siguientes rúbricas orientativas:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Ejemplo para 3º/4º ESO	2-1.6 puntos	1.6-1.2 puntos	1.2-0.8 puntos	0.8-0.4 puntos	0.4-0 puntos
Uso de mayúsculas y minúsculas	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Acentos y tildes	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Ortografía de palabras comunes y complejas	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; dificultad para escribir palabras básicas.
Concordancia gramatical (género y número)	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; falta de concordancia evidente.
Signos de puntuación (puntos, comas, etc.)	Uso correcto y preciso.	Uso correcto en su mayoría, con pequeños errores.	Algunos errores que dificultan la lectura.	Muchos errores que afectan la comprensión.	Uso incorrecto o ausencia de signos de puntuación.
Uso de abreviaturas y siglas	Uso correcto y contextualizado.	Uso correcto en su mayoría.	Algunos errores en el uso.	Uso incorrecto o inconsistente.	Uso inapropiado o sin explicación.
Legibilidad general	Fácil de leer y comprender gracias a la correcta ortografía.	Mayoritariamente legible, con pequeñas interrupciones.	Legibilidad afectada por errores ortográficos.	Difícil de leer y comprender por los numerosos errores.	Incomprensible debido a la gran cantidad de errores ortográficos.

Presentación escrita	Respeto todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respeto casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respeto los elementos básicos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos (título, márgenes, limpieza y orden)	No respeta los elementos básicos de presentación (título, márgenes, limpieza y orden)
----------------------	---	--	---	---	---

1º ESO RCCL -LOMLOE- 2025-2026				
PONDERACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
TRABAJO DIARIO/OBSERVACIÓN DIRECTA 100%	Comprensión oral	1.1/1.2	1. Comunicación e interacción oral	1ª,2ª,3ª Evaluación
	Comprensión escrita	3.1/3.2/3.3	2. Comprensión lectora	1ª,2ª,3ª Evaluación
	Expresión escrita	4.1/4.2/4.3/4.4	3. Producción escrita	1ª,2ª,3ª Evaluación
	Expresión oral	2.1/2.2/2.3	1. Comunicación e interacción oral	1ª,2ª,3ª Evaluación
● OBSERVACIONES: A propósito de los criterios de evaluación 4.2 y 4.3, (4.2. Redactar y revisar borradores con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta y 4.3. Presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado a la situación comunicativa) relacionados con la competencia específica 4, el profesor podrá considerarlos en la globalidad de las pruebas orales o escritas y en las actividades diarias o concretar ejercicios específicos para su aplicación en cada uno de ellos, con una ponderación no superior al 10 % en total. No se valorará la expresión escrita si: -El texto está en blanco o tiene tan poca extensión que impide la adecuada valoración de los indicadores. -Se limita a copiar la información del guion. Para ello podrá seguir las siguientes rúbricas orientativas:				

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Ejemplo para 1º/2º RCCL	1-0.8 puntos	0.8-0.6 puntos	0.6-0.4 puntos	0.4-0.2 puntos	0.2-0 puntos
Uso de mayúsculas y minúsculas	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Acentos y tildes	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Ortografía de palabras comunes y complejas	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; dificultad para escribir palabras básicas.
Concordancia gramatical (género y número)	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; falta de concordancia evidente.
Signos de puntuación (puntos, comas, etc.)	Uso correcto y preciso.	Uso correcto en su mayoría, con pequeños errores.	Algunos errores que dificultan la lectura.	Muchos errores que afectan la comprensión.	Uso incorrecto o ausencia de signos de puntuación.
Uso de abreviaturas y siglas	Uso correcto y contextualizado.	Uso correcto en su mayoría.	Algunos errores en el uso.	Uso incorrecto o inconsistente.	Uso inapropiado o sin explicación.
Legibilidad general	Fácil de leer y comprender gracias a la correcta ortografía.	Mayoritariamente legible, con pequeñas interrupciones.	Legibilidad afectada por errores ortográficos.	Difícil de leer y comprender por los numerosos errores.	Incomprensible debido a la gran cantidad de errores ortográficos.
Presentación escrita	Respetar todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar los elementos básicos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos (título, márgenes, limpieza y orden)	No respeta los elementos básicos de presentación (título, márgenes, limpieza y orden)

2º ESO RCCL -LOMLOE- 2025-2026

PONDERACIÓN	IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
TRABAJO DIARIO/OBSERVACIÓN DIRECTA 100%	Comprensión oral	1.1/1.2/1.3/2.1	1. Comunicación e interacción oral	1ª,2ª,3ª evaluación
	Comprensión escrita	3.1/3.2	2. Comprensión lectora	1ª,2ª,3ª evaluación
	Expresión escrita	4.1/4.2/4.3/4.4/4.5	3. Producción escrita	1ª,2ª,3ª evaluación
	Expresión oral	2.2/2.3	1. Comunicación e interacción oral	1ª,2ª,3ª evaluación

- **OBSERVACIONES:** A propósito del criterio de evaluación 4.3, (4.3. Enriquecer los textos atendiendo a aspectos de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical) relacionado con la competencia específica 4, el profesor podrá considerarlos en la globalidad de las pruebas orales o escritas y en las actividades diarias o concretar ejercicios específicos para su aplicación en cada uno de ellos, con una ponderación no superior al 10 % en total.

No se valorará la expresión escrita si:

- El texto está en blanco o tiene tan poca extensión que impide la adecuada valoración de los indicadores.
- Se limita a copiar la información del guion.

Para ello podrá seguir las siguientes rúbricas orientativas:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Ejemplo para 1º/2º RCCL	1-0.8 puntos	0.8-0.6 puntos	0.6-0.4 puntos	0.4-0.2 puntos	0.2-0 puntos
Uso de mayúsculas y minúsculas	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Acentos y tildes	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.

Ortografía de palabras comunes y complejas	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; dificultad para escribir palabras básicas.
Concordancia gramatical (género y número)	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; falta de concordancia evidente.
Signos de puntuación (puntos, comas, etc.)	Uso correcto y preciso.	Uso correcto en su mayoría, con pequeños errores.	Algunos errores que dificultan la lectura.	Muchos errores que afectan la comprensión.	Uso incorrecto o ausencia de signos de puntuación.
Uso de abreviaturas y siglas	Uso correcto y contextualizado.	Uso correcto en su mayoría.	Algunos errores en el uso.	Uso incorrecto o inconsistente.	Uso inapropiado o sin explicación.
Legibilidad general	Fácil de leer y comprender gracias a la correcta ortografía.	Mayoritariamente legible, con pequeñas interrupciones.	Legibilidad afectada por errores ortográficos.	Difícil de leer y comprender por los numerosos errores.	Incomprensible debido a la gran cantidad de errores ortográficos.
Presentación escrita	Respetar todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar los elementos básicos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos (título, márgenes, limpieza y orden)	No respeta los elementos básicos de presentación (título, márgenes, limpieza y orden)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (DIVERSIFICACIÓN) PRIMER CURSO (3 ESO)				
PONDERACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	ÁMBITO	IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIÓN
PRUEBAS ESCRITAS / ORALES: 50%	LENGUA Y LITERATURA A	3.3/3.4/7.3/7.4/10.4	B. Comunicación (Expresión oral) C. Educación literaria (Lectura autónoma)	1ª, 2ª, 3ª evaluación
		2.2/4.1	B. Comunicación (Comprensión oral y escrita)	
		5.1/5.2/8.4	B. Comunicación (Expresión escrita) C. Educación literaria (Lectura guiada)	
		1.2/9.3/9.4/10.3/ 5.1/5.2	A. La lengua y sus hablantes. B. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos. D. Reflexión sobre la lengua	
		8.3 / 4.1	C. Educación literaria (Lectura guiada)	
		6.4/6.5/6.6	B. Comunicación (Búsqueda y selección de la información)	
TRABAJO DIARIO: 30%	GEOGRAFÍA E HISTORIA	11.1/11.2/11.3/12.1/1 2.2/13.3/13.6	E. Retos del mundo actual F. Sociedades y territorios (Elaboración de proyectos)	1ª, 2ª, 3ª evaluación
		13.1/13.2/13.4/13.5/1 3.7/19.1/19.2	E. Retos del mundo actual F. Sociedades y territorios (Contenidos teóricos)	
		14.1/14.2/15.1/15.2/1 6.1/16.2/17.1/17.2/18 .1/18.2	G. Compromiso cívico, local y global	
PLAN LECTOR: 20%				

● **OBSERVACIONES:** A propósito de los criterios de evaluación 5.1 y 5.2, (5.1. Planificar la redacción de escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Incorporar

progresivamente procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical) relacionados con la competencia específica 5, el profesor podrá considerarlos en la globalidad de las pruebas orales o escritas y en las actividades diarias o concretar ejercicios específicos para su aplicación en cada uno de ellos, con una ponderación no superior al 10 % en total.

No se valorará la expresión escrita si:

- El texto está en blanco o tiene tan poca extensión que impide la adecuada valoración de los indicadores.
- Se limita a copiar la información del guion.

Para ello podrá seguir las siguientes rúbricas orientativas:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Ejemplo	1-0.8 puntos	0.8-0.6 puntos	0.6-0.4 puntos	0.4-0.2 puntos	0.2-0 puntos
Uso de mayúsculas y minúsculas	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Acentos y tildes	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Ortografía de palabras comunes y complejas	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; dificultad para escribir palabras básicas.
Concordancia gramatical (género y número)	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; falta de concordancia evidente.
Signos de puntuación (puntos, comas, etc.)	Uso correcto y preciso.	Uso correcto en su mayoría, con pequeños errores.	Algunos errores que dificultan la lectura.	Muchos errores que afectan la comprensión.	Uso incorrecto o ausencia de signos de puntuación.
Uso de abreviaturas y siglas	Uso correcto y contextualizado.	Uso correcto en su mayoría.	Algunos errores en el uso.	Uso incorrecto o inconsistente.	Uso inapropiado o sin explicación.
Legibilidad general	Fácil de leer y comprender gracias a la correcta ortografía.	Mayoritariamente legible, con pequeñas interrupciones.	Legibilidad afectada por errores ortográficos.	Difícil de leer y comprender por los numerosos errores.	Incomprensible debido a la gran cantidad de errores ortográficos.

Presentación escrita	Respetar todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar los elementos básicos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos (título, márgenes, limpieza y orden)	No respeta los elementos básicos de presentación (título, márgenes, limpieza y orden)
----------------------	--	---	--	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (DIVERSIFICACIÓN) SEGUNDO CURSO (4 ESO)				
PONDERACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	ÁMBITO	IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
PRUEBAS ESCRITAS/ ORALES: 60%	LENGUA Y LITERATURA	3.3/3.4/7.3/7.4/10.4	B. Comunicación (Expresión oral) C. Educación literaria (Lectura autónoma)	1ª, 2ª, 3ª evaluación
		2.2/4.2	B. Comunicación (Comprensión oral y escrita)	
		5.1/5.2/8.4	B. Comunicación (Expresión escrita) C. Educación literaria (Lectura guiada)	
		1.2/9.3/9.4/10.3	A. La lengua y sus hablantes B. Reconocimiento y uso discursivo De los elementos lingüísticos D. Reflexión sobre la lengua	
		8.3	C. Educación literaria (Lectura guiada)	
		6.4/6.5/6.6	B. Comunicación (Búsqueda y selección de la información)	
TRABAJO DIARIO: 30%	GEOGRAFÍA e HISTORIA	11.1/11.2/11.3/12.1/12.2/13.3/13.6	E. Retos del mundo actual F. Sociedades y territorios (Elaboración de proyectos)	1ª, 2ª, 3ª evaluación
		13.1/13.2/13.4/13.5/13.7/19.1/19.2	E. Retos del mundo actual F. Sociedades y territorios (Contenidos teóricos)	
		14.1/14.2/15.1/15.2/16.1/16.2/17.1/17.2/18.1/18.2	G. Compromiso cívico, local y global	
PLAN LECTOR: 10%				

–**OBSERVACIONES:** A propósito de los criterios de evaluación 5.1 y 5.2, (5.1. Planificar la redacción de escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Incorporar progresivamente procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical) relacionados con la competencia específica 5, el profesor podrá considerarlos en la globalidad de las pruebas orales o escritas y en las actividades diarias o concretar ejercicios específicos para su aplicación en cada uno de ellos, con una ponderación no superior al 15 % en total.

No se valorará la expresión escrita si:

-El texto está en blanco o tiene tan poca extensión que impide la adecuada valoración de los indicadores.

-Se limita a copiar la información del guion.

Para ello podrá seguir las siguientes rúbricas orientativas:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Ejemplo	1.5-1.2 puntos	1.2-0.9 puntos	0.9-0.6 puntos	0.6-0.3 puntos	0.3-0 puntos
Uso de mayúsculas y minúsculas	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Acentos y tildes	Sin errores.	1-2 errores menores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; uso inconsistente.
Ortografía de palabras comunes y complejas	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; dificultad para escribir palabras básicas.
Concordancia gramatical (género y número)	Sin errores.	1-2 errores.	3-4 errores.	5-6 errores.	Más de 6 errores; falta de concordancia evidente.
Signos de puntuación (puntos, comas, etc.)	Uso correcto y preciso.	Uso correcto en su mayoría, con pequeños errores.	Algunos errores que dificultan la lectura.	Muchos errores que afectan la comprensión.	Uso incorrecto o ausencia de signos de puntuación.
Uso de abreviaturas y siglas	Uso correcto y contextualizado.	Uso correcto en su mayoría.	Algunos errores en el uso.	Uso incorrecto o inconsistente.	Uso inapropiado o sin explicación.
Legibilidad general	Fácil de leer y comprender gracias a la correcta ortografía.	Mayoritariamente legible, con pequeñas interrupciones.	Legibilidad afectada por errores ortográficos.	Difícil de leer y comprender por los numerosos errores.	Incomprensible debido a la gran cantidad de errores ortográficos.
Presentación escrita	Respetar todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Respetar los elementos básicos de presentación establecidos (título, márgenes, limpieza y orden)	Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos (título, márgenes, limpieza y orden)	No respeta los elementos básicos de presentación (título, márgenes, limpieza y orden)

1º BACH -LOMLOE- 2025-2026 CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN (AGRUPADOS)	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES	LENGUA 50%	COMENTARIO LINGÜÍSTICO Y DISCURSIVO (textos orales, escritos y multimodales)	2.1. 2.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 9.1. 9.2. 9.3 10.1. 10.2.	(B) COMUNICACIÓN: 1 Contexto 2 Géneros discursivos 3 Procesos 4 Reconocimiento y uso de los elementos lingüísticos (D) REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	1ª, 2ª y 3ª evaluación.
		RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA (5%)	1.1. 1.2	(A) LENGUA Y SUS HABLANTES	1ª evaluación
	LITERATURA 50%	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS (30%)	8.1 5.1, 5.2	(C) EDUCACIÓN LITERARIA: (Lectura guiada de clásicos)	1ª, 2ª y 3ª evaluación.
		PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN LITERARIA: REDACCIÓN Y EXPOSICIÓN ORAL (10 %)	3.1. 3.2. 5.1, 5.2 6.1. 6.2 8.2. 8.3.	B) COMUNICACIÓN (C) EDUCACIÓN LITERARIA	1ª, 2ª y 3ª evaluación.
		ITINERARIO LECTOR PERSONAL (10 %)	7.1. 7.2.	C) EDUCACIÓN LITERARIA (Lectura autónoma)	Puntual o recurrente, a elección del alumno. 1ª, 2ª y 3ª evaluación.

OBSERVACIONES ORTOGRAFÍA:

La máxima deducción global en una prueba escrita será de dos puntos.

En los casos en que la suma de las deducciones sea superior a este tope, sólo se podrá detraer de la nota un máximo de dos puntos, de acuerdo con los siguientes criterios:

- La primera incorrección ortográfica no se penalizará.
- Cuando se repite la misma falta de ortografía se contará como sólo una.
- A partir de la segunda, por cada falta se deducirán -0,25 puntos hasta un máximo de dos puntos.

Por errores relacionados con el nivel pragmático-discursivo (redacción, presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical) se podrá deducir un máximo de un punto.

2º BACH -LOMLOE- 2025-2026 CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
INSTRUMENTOS		IDENTIFICADOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES
PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES	LENGUA (55%)	ADECUACIÓN, COHERENCIA Y COHESIÓN (COMENTARIO PRAGMÁTICO)	4.1	B - COMUNICACIÓN	1ª-2ª-3ª
			4.2		
		COMENTARIO CRÍTICO-PERSONAL (RESUMEN Y COMENTARIO)	5.1		
		ORTOGRAFÍA/PRESENTACIÓN/CALIGRAFÍA:	5.2		
		MORFOLOGÍA	9.1	D – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	2ª-3ª
		SINTAXIS (ESTRUCTURA ORACIONAL Y FUNCIONES)	9.2		
		LÉXICO	9.3		3ª
	LITERATURA A (40%)	HISTORIA LITERARIA	8.1	C - EDUCACIÓN LITERARIA	1ª-2ª-3ª
			8.2		
		LECTURAS	7.1		
			7.2		
	LENGUA (5%)	LENGUAS DE ESPAÑA Y SUS VARIEDADES	1.1	A - LA LENGUA Y SUS HABLANTES	1ª-
			1.2		
		COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	2.1.	B - COMUNICACIÓN	3ª
			2.2.		
10.1.					
3.1.					
3.2.					
10.2.					
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		6.1.	2ª-		
		6.2.			

OBSERVACIONES ORTOGRAFÍA:

La máxima deducción global en una prueba escrita será de **dos puntos**.

En los casos en que la suma de las deducciones sea superior a este tope, sólo se podrá detraer de la nota un máximo de dos puntos, de acuerdo con los siguientes criterios:

- La primera incorrección ortográfica no se penalizará.
- Cuando se repite la misma falta de ortografía se contará como sólo una.
- A partir de la segunda, por cada falta se deducirán **-0,25 puntos** hasta **un máximo de dos puntos**.
- Por errores relacionados con el nivel pragmático-discursivo (redacción, presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical) se podrá deducir **un máximo de un punto**.