

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO

LATÍN 4º ESO

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las evaluaciones se usarán estos instrumentos y criterios de calificación:

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Saberes básicos de conceptos de historia, legado, y mitología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario google -Presentaciones	10%
Saberes básicos de conceptos de etimología y fonética agrupados. Saberes básicos referidos a latinismos y expresiones latinas de uso actual	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Prueba escrita.	20%
Saberes básicos de conceptos de tratamiento	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o	15% para textos no vistos en clase
de textos, producción de textos y traducción, agrupados	cuestionario -Presentaciones	y 15% para producciones trabajadas en clase. Total, 30%.
Saberes básicos de conceptos de sintaxis agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas.	20%
Saberes básicos de conceptos de morfología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas	20%

ACTITUDES Agrupación de todos los sabers básicos que hagan referencia a la competencia aprender a aprender	-Observacionesdel profesor en el desarrollo de proyectos y talleres durante las sesiones de trabajo y asistencia a clase	Hasta un máximo del 10% que se sumará o restará a la nota anterior.
--	--	---

La calificación se hará sobre 10 puntos.

• Todos los estándares son sumativos, es decir, no habrá que partir de •
Cuando un alumno o alumna sea visto copiando en un examen o se presuma que se ha copiado, automáticamente suspenderá. Caso de no tener pruebas evidentes de que el alumno se haya copiado, se procederá a realizar el examen oral.

Calificación de la materia en el trimestre

En todos los trimestres se evaluarán los estándares de aprendizaje a través del cuaderno de clase, de la realización de una ficha de conocimientos y de talleres y trabajos. En todos estos instrumentos se indicará los saberes básicos a los que están ligados.

Al tratarse de evaluación continua, no se harán recuperaciones, dado que en las pruebas del segundo trimestre se podrán preguntar todos los conocimientos ligados a los estándares que no haya superado el alumno en el trimestre anterior siempre y cuando la nota del alumno haya sido inferior a 5.

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. Según esa media, la calificación se expresará según la normativa vigente en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Las cifras de la escala numérica de calificación de 1 a 10 son sin decimales.

Calificación final de la materia

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Sabiendo que tanto la primera como la segunda evaluaciones se contabilizarán con el 25% cada una, y la tercera evaluación con el 50%.

Como ya hemos indicado anteriormente, aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. , y de ser necesario en septiembre.

Evaluación de alumnos sobre los que no se posea información acerca de su proceso de aprendizaje

Según la normativa vigente cuando el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas es o supera el 30% y esta situación origina la imposibilidad de la evaluación de todos los estándares del alumno que se ve en esta situación, el departamento confeccionará un ejercicio con aquellos

estándares de los que el alumno deba superar y de los que no ha podido ser calificado.

RÚBRICAS

Para garantizar una mayor objetividad a la hora de evaluar a los alumnos dos o más profesores distintos impartan clase al mismo nivel, hemos creído conveniente que seguir teniendo las rúbricas que se utilizaban en la legislación anterior, pero siempre como base orientativa y consensuadas por todos los profesores a principios de curso.

PUNTUACIONES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS/EXÁMENES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TALLERES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA
0	- En blanco. - Respuesta que no tiene relación con lo preguntado. - El alumno refleja que no ha entendido lo estudiado. - Respuesta sin contenidos correctos. - Prueba suspensa por copiar.	- No los realiza. - No los presenta. - Lo copia.	- No asiste a clase. - No atiende a las directrices del profesor (uso de móvil, trabajo en otras materias, poca educación hacia el profesor o sus compañeros). - No hace nada de lo que el resto del grupo trabaja. - No muestra ningún interés por lo que se hace en clase. - No atiende ni deja atender.

1	Respuesta excesivamente breve.	-Resolución excesivamente breve.	- Asiste a clase de manera irregular.
2	Mala redacción /carece de sentido.	Malaredacción /carece de sentido.	Atiendealas directrices del profesor de forma irregular.
3	Refleja dificultadde comprensión.	Refleja dificultad de comprensión.	Trabaja poco de lo que el resto del grupo trabaja.
4	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	Tienealguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	-Muestrapoco interés y muy irregular por lo que se hace en clase. - No atiende.
5	Respuesta incompleta. Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	-Resolución incompleta.	- Asiste a clase aunque tiene alguna falta.
6	Tiene sentido en su forma de expresión.	Tiene sentido en su forma de expresión.	Atiendealas directrices del profesor.
7	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Trabaja aunque su esfuerzo no se desarrolla al máximo.

8	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	Muestra algo de interés y atiende aparentemente las explicaciones.
9	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión.	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión.	- Asiste a clase con regularidad. - Atiende a las directrices del
	- Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	profesor. - Trabaja y se esfuerza. - Muestra interés y atiende a las explicaciones..
10	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Asiste siempre a clase. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza, enriqueciendo lo que se le pide - Muestra mucho interés, atiende y participa en las explicaciones

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LEGADO CLÁSICO 4º ESO

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las evaluaciones se usarán estos instrumentos y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
----------------------------	------------

- PLANTEAMIENTO Y CRONOGRAMA DEL TRABAJO: RÚBRICA	10%
DESARROLLO EL PROYECTO: PRUEBA ORAL Y ESCRITA / RÚBRICA	40%
- RESPETO A LOS DERECHOS DE AUTOR: OBSERVACIONES DEL PROFESOR:	10%.
- PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL PROYECTO: PRUEBA ORAL	30%
- DIFUSIÓN DEL PROYECTO: OBSERVACIONES DEL PROFESOR.	10%
- Observaciones del profesor en el desarrollo de proyectos y talleres durante las sesiones de trabajo y asistencia a clase: LISTA DE COTEJO.	Hasta un máximo del 10% que se sumará o restará a la nota anterior.

La calificación se hará sobre 10 puntos.

- Todos los estándares son sumativos, es decir, no habrá que partir de •

Cuando un alumno o alumna sea visto copiando en un examen o se presuma que se ha copiado, automáticamente suspenderá. Caso de no tener pruebas evidentes de que el alumno se haya copiado, se procederá a realizar el examen oral.

Calificación de la materia en el trimestre

En todos los trimestres se evaluarán los estándares de aprendizaje a través del cuaderno de clase, de la realización de una ficha de conocimientos y de talleres y trabajos. En todos estos instrumentos se indicará los saberes básicos a los que están ligados.

Al tratarse de evaluación continua, no se harán recuperaciones, dado que en las pruebas del segundo trimestre se podrán preguntar todos los conocimientos ligados a los estándares que no haya superado el alumno en el trimestre anterior siempre y cuando la nota del alumno haya sido inferior a 5. Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. Según esa media, la calificación se expresará según la normativa vigente en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Las cifras de la escala numérica de calificación de 1 a 10 son sin decimales.

Calificación final de la materia

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Sabiendo que tanto la primera como la segunda evaluaciones se contabilizarán con el 25% cada una, y la tercera evaluación con el 50%.

Como ya hemos indicado anteriormente, aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. , y de ser necesario en septiembre.

Evaluación de alumnos sobre los que no se posea información acerca de su proceso de aprendizaje

Según la normativa vigente cuando el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas es o supera el 30% y esta situación origina la imposibilidad de la evaluación de todos los estándares del alumno que se ve en esta situación, el departamento confeccionará un ejercicio con aquellos estándares de los que el alumno deba superar y de los que no ha podido ser calificado.

RÚBRICAS

Para garantizar una mayor objetividad a la hora de evaluar a los alumnos dos o más profesores distintos impartan clase al mismo nivel, hemos creído conveniente que seguir teniendo las rúbricas que se utilizaban en la legislación anterior, pero siempre como base orientativa y consensuadas por todos los profesores a principios de curso.

PUNTUACIONES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS/EXÁMENES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN ACTIVIDADES, TRABAJOS Y	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN

		TALLERES	DIRECTA EN EL AULA
0	- En blanco. - Respuesta que no tiene relación con lo	- No los realiza. - No los presenta. - Lo copia.	- No asiste a clase. - No atiende a las directrices del

27

	preguntado. - El alumno refleja que no ha entendido lo estudiado. - Respuesta sin contenidos correctos. - Prueba suspensa por copiar.		profesor (uso de móvil, trabajo en otras materias, poca educación hacia el profesor o sus compañeros). - No hace nada de lo que el resto del grupo trabaja. - No muestra ningún interés por lo que se hace en clase. - No atiende ni deja atender.
1	Respuesta excesivamente breve.	- Resolución excesivamente breve.	- Asiste a clase de manera irregular.
2	Mala redacción /carece de sentido.	Mala redacción /carece de sentido.	Atiende a las directrices del profesor de forma irregular .

3	Refleja dificultad de comprensión.	Refleja dificultad de comprensión.	Trabaja poco de lo que el resto del grupo trabaja.
4	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	- Muestra poco interés y muy irregular por lo que se hace en clase. - No atiende.
5	Respuesta incompleta. Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	- Resolución incompleta.	- Asiste a clase aunque tiene alguna falta.
6	Tiene sentido en su forma de expresión.	Tiene sentido en su forma de expresión.	Atiende a las directrices del profesor.
7	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Trabaja aunque su esfuerzo no se desarrolla al máximo.
8	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	Muestra algo de interés y atiende aparentemente las explicaciones.

9	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Asiste a clase con regularidad. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza. - Muestra interés y atiende a las explicaciones..
10	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Asiste siempre a clase. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza, enriqueciendo lo que se le pide - Muestra mucho interés, atiende y participa en las explicaciones

GRIEGO 1º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las evaluaciones se usarán estos instrumentos y criterios de calificación:

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Saberes básicos de conceptos de historia, legado, y mitología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario google -Presentaciones	20%

Saberes básicos de conceptos de etimología y fonética agrupados. Helenismos	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas.	20%
Saberes básicos de conceptos de tratamiento de textos, producción de textos y traducción, agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas.	15% para textos no vistos en clase y 25% para producciones trabajadas en clase. Total, 40%.
Saberes básicos de conceptos de sintaxis agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas.	10%
Saberes básicos de conceptos de morfología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas.	10%
ACTITUDES Agrupación de todos los saberes básicos que hagan referencia a aprender a aprender	- Observaciones del profesor en el desarrollo de proyectos y talleres durante las sesiones de trabajo y asistencia a clase	Hasta un máximo del 10% que se sumará o restará a la nota anterior.

La calificación se hará sobre 10 puntos.

- Todos los estándares son sumativos, es decir, no habrá que partir de
- Cuando un alumno o alumna sea visto copiando en un examen o se presuma que se ha copiado, automáticamente suspenderá. Caso de no tener pruebas evidentes de que el alumno se haya copiado, se procederá a realizar el examen oral.

Calificación de la materia en el trimestre

En todos los trimestres se evaluarán los estándares de aprendizaje a través del cuaderno de clase, de la realización de una ficha de conocimientos y de talleres y trabajos. En todos estos instrumentos se indicará los saberes básicos a los que están ligados.

Al tratarse de evaluación continua, no se harán recuperaciones, dado que en las pruebas del segundo trimestre se podrán preguntar todos los conocimientos ligados a los estándares que no haya superado el alumno en el trimestre anterior siempre y

cuando la nota del alumno haya sido inferior a 5. Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio.

Según esa media, la calificación se expresará según la normativa vigente en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Las cifras de la escala numérica de calificación de 1 a 10 son sin decimales.

Calificación final de la materia

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Sabiendo que tanto la primera como la segunda evaluaciones se contabilizarán con el 25% cada una, y la tercera evaluación con el 50%.

Como ya hemos indicado anteriormente, aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. , y de ser necesario en septiembre.

Evaluación de alumnos sobre los que no se posea información acerca de su proceso de aprendizaje

Según la normativa vigente cuando el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas es o supera el 30% y esta situación origina la imposibilidad de la evaluación de todos los estándares del alumno que se ve en esta situación, el departamento confeccionará un ejercicio con aquellos estándares de los que el alumno deba superar y de los que no ha podido ser calificado.

RÚBRICAS

Para garantizar una mayor objetividad a la hora de evaluar a los alumnos dos o más profesores distintos impartan clase al mismo nivel, hemos creído conveniente que seguir teniendo las rúbricas que se utilizaban en la legislación anterior, pero siempre como base orientativa y consensuadas por todos los profesores a principios de curso.

PUNTUACIONES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS/EXÁMENES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TALLERES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA
0	- En blanco. - Respuesta que no tiene relación con lo preguntado.	- No los realiza. - No los presenta.	- No asiste a clase. - No atiende a las directrices del profesor

	- El alumno refleja que no ha entendido lo estudiado. - Respuesta sin contenidos correctos. - Prueba suspensa por copiar.	- Lo copia.	(uso de móvil, trabajo en otras materias, poca educación hacia el profesor o sus compañeros). - No hace nada de lo que el resto del grupo trabaja. - No muestra ningún interés por lo que se hace en clase. - No atiende ni deja atender.
1	Respuesta excesivamente breve.	- Resolución excesivamente breve.	- Asiste a clase de manera irregular.
2	Mala redacción /carece de sentido.	Mala redacción /carece de sentido.	Atiende a las directrices del profesor de forma irregular.
3	Refleja dificultad de comprensión.	Refleja dificultad de comprensión.	Trabaja poco de lo que el resto del grupo trabaja.
4	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	- Muestra poco interés y muy irregular por lo que se hace en clase. - No atiende.
5	Respuesta incompleta. Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	- Resolución incompleta.	- Asiste a clase aunque tiene alguna falta.
6	Tiene sentido en su forma de expresión.	Tiene sentido en su forma de expresión.	Atiende a las directrices del profesor.
7	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Trabaja aunque su esfuerzo no se desarrolla al máximo.
8	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	Muestra algo de interés y atiende aparentemente las explicaciones.
9	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia.	- Asiste a clase con regularidad. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza.

		- Con algún pequeño error o vacío.	- Muestra interés y atiende a las explicaciones..
10	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Asiste siempre a clase. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza, enriqueciendo lo que se le pide - Muestra mucho interés, atiende y participa en las explicaciones

LATÍN 1º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las evaluaciones se usarán estos instrumentos y criterios de calificación:

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Saberes básicos de conceptos de historia, legado, y mitología agrupados	- Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario google - Presentaciones	20%
Saberes básicos de conceptos de etimología y fonética agrupados. Latinismos.	- Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario - Presentaciones. - Pruebas escritas	20%
Saberes básicos de conceptos de tratamiento de textos, producción de textos y traducción, agrupados	- Pruebas escritas	15% para textos no vistos en clase y 25% para producciones trabajadas en clase. Total, 40%.
Saberes básicos de conceptos de sintaxis agrupados	- Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario - Pruebas escritas	10%

Saberes básicos de conceptos de morfología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Pruebas escritas	10%
ACTITUDES Agrupación de todos los criterios de evaluación que hagan referencia a la competencia clave aprender a aprender	- Observaciones del profesor en el desarrollo de proyectos y talleres durante las sesiones de trabajo y asistencia a clase	Hasta un máximo del 10% que se sumará o restará a la nota anterior.

La calificación se hará sobre 10 puntos.

- Todos los criterios son sumativos, es decir, no habrá que partir de ningún mínimo.
- Cuando un alumno o alumna sea visto copiando en un examen o se presuma que se ha copiado, automáticamente suspenderá. Caso de no tener pruebas evidentes de que el alumno se haya copiado, se procederá a realizar el examen oral.

Calificación de la materia en el trimestre

En todos los trimestres se evaluarán los estándares de aprendizaje a través del cuaderno de clase, de la realización de una ficha de conocimientos y de talleres y trabajos. En todos estos instrumentos se indicará los saberes básicos a los que están ligados.

Al tratarse de evaluación continua, no se harán recuperaciones, dado que en las pruebas del segundo trimestre se podrán preguntar todos los conocimientos ligados a los criterios que no haya superado el alumno en el trimestre anterior siempre y cuando la nota del alumno haya sido inferior a 5.

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio.

Según esa media, la calificación se expresará según la normativa vigente en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Las cifras de la escala numérica de calificación de 1 a 10 son sin decimales.

Calificación final de la materia

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Sabiendo que tanto la primera como la segunda evaluaciones se contabilizarán con el 25% cada una, y la tercera evaluación con el 50%.

Como ya hemos indicado anteriormente, aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio, y de ser necesario en septiembre.

Evaluación de alumnos sobre los que no se posea información acerca de su proceso de aprendizaje

Según la normativa vigente cuando el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas es o supera el 30% y esta situación origina la imposibilidad de la evaluación de todos los estándares del alumno que se ve en esta situación, el departamento confeccionará un ejercicio con aquellos estándares de los que el alumno deba superar y de los que no ha podido ser calificado.

RÚBRICAS

Para garantizar una mayor objetividad a la hora de evaluar a los alumnos dos o más profesores distintos impartan clase al mismo nivel, hemos creído conveniente que seguir teniendo las rúbricas que se utilizaban en la legislación anterior, pero siempre como base orientativa y consensuadas por todos los profesores a principios de curso.

PUNTUACIONES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS/EXÁMENES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TALLERES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA
0	- En blanco. - Respuesta que no tiene relación con lo preguntado. - El alumno refleja que no ha entendido lo estudiado. - Respuesta sin contenidos correctos. - Prueba suspensa por copiar.	- No los realiza. - No los presenta. - Lo copia.	- No asiste a clase. - No atiende a las directrices del profesor (uso de móvil, trabajo en otras materias, poca educación hacia el profesor o sus compañeros). - No hace nada de lo que el resto del grupo trabaja.

			- No muestra ningún interés por lo que se hace en clase. - No atiende ni deja atender.
1	Respuesta excesivamente breve.	- Resolución excesivamente breve.	- Asiste a clase de manera irregular.
2	Mala redacción /carece de sentido.	Mala redacción /carece de sentido.	Atiende a las directrices del profesor de forma irregular.
3	Refleja dificultad de comprensión.	Refleja dificultad de comprensión.	Trabaja poco de lo que el resto del grupo trabaja.
4	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	- Muestra poco interés y muy irregular por lo que se hace en clase. - No atiende.
5	Respuesta incompleta. Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	- Resolución incompleta.	- Asiste a clase aunque tiene alguna falta.
6	Tiene sentido en su forma de expresión.	Tiene sentido en su forma de expresión.	Atiende a las directrices del profesor.
7	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Trabaja aunque su esfuerzo no se desarrolla al máximo.
8	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la	Muestra algo de interés y atiende aparentemente las explicaciones.

		respuesta es aceptable.	
9	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Asiste a clase con regularidad. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza. - Muestra interés y atiende a las explicaciones..
10	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Asiste siempre a clase. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza, enriqueciendo lo que se le pide - Muestra mucho interés, atiende y participa en las explicaciones

HERENCIA Y MITOLOGÍA CLÁSICAS 1º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Para poder evaluar y calificar se utilizarán los siguientes instrumentos que nos ayudarán a llevar el proceso de una forma lo más objetiva posible.

Pruebas objetivas de conocimiento escritas

-En todos los trimestres se hará al menos dos pruebas objetivas de conocimiento y resolución de problemas, a través de formularios google.

Técnicas de observación sistemática

- Directas: Cuaderno de actividades y classroom, de cada una de las situaciones de aprendizaje. Se trata de una serie de actividades, puntuadas hasta 10, que se harán tras la explicación de los contenidos que los saberes básicos.

Observación del grupo en el desarrollo de proyectos y talleres

- El propio profesor en su aula.

Todos estos instrumentos aparecerán reflejados en la ficha de seguimiento que tengamos de cada uno de los alumnos.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las evaluaciones se usarán estos instrumentos y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
- Preguntas cerradas en clase, o cuestionario google	20%
- Talleres, lecturas, exposiciones, cuaderno	40%
- Trabajos individuales y colaborativos (competencia aprender a aprender)	30%.
- Observaciones del profesor en el desarrollo de proyectos y talleres durante las sesiones de trabajo y asistencia a clase	Hasta un máximo del 10% que se sumará o restará a la nota anterior.

La calificación se hará sobre 10 puntos.

- Todos los estándares son sumativos, es decir, no habrá que partir de
- Cuando un alumno o alumna sea visto copiando en un examen o se presuma que se ha copiado, automáticamente suspenderá. Caso de no tener pruebas evidentes de que el alumno se haya copiado, se procederá a realizar el examen oral.

Calificación de la materia en el trimestre

En todos los trimestres se evaluarán los estándares de aprendizaje a través del cuaderno de clase, de la realización de una ficha de conocimientos y de talleres y trabajos. En todos estos instrumentos se indicará los saberes básicos a los que están ligados.

Al tratarse de evaluación continua, no se harán recuperaciones, dado que en las pruebas del segundo trimestre se podrán preguntar todos los conocimientos ligados a los estándares que no haya superado el alumno en el trimestre anterior siempre y cuando la nota del alumno haya sido inferior a 5.

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio.

Según esa media, la calificación se expresará según la normativa vigente en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Las cifras de la escala numérica de calificación de 1 a 10 son sin decimales.

Calificación final de la materia

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Sabiendo que tanto la primera como la segunda evaluaciones se contabilizarán con el 25% cada una, y la tercera evaluación con el 50%.

Como ya hemos indicado anteriormente, aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. , y de ser necesario en septiembre.

Evaluación de alumnos sobre los que no se posea información acerca de su proceso de aprendizaje

Según la normativa vigente cuando el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas es o supera el 30% y esta situación origina la imposibilidad de la evaluación de todos los estándares del alumno que se ve en esta situación, el departamento confeccionará un ejercicio con aquellos estándares de los que el alumno deba superar y de los que no ha podido ser calificado.

RÚBRICAS

Para garantizar una mayor objetividad a la hora de evaluar a los alumnos dos o más profesores distintos impartan clase al mismo nivel, hemos creído conveniente que seguir teniendo las rúbricas que se utilizaban en la legislación anterior, pero siempre como base orientativa y consensuadas por todos los profesores a principios de curso.

PUNTUACIONES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS/EXÁMENES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TALLERES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA
0	- En blanco. - Respuesta que no tiene relación con lo preguntado. - El alumno refleja que no ha entendido lo estudiado. - Respuesta sin contenidos correctos. - Prueba suspensa por copiar.	- No los realiza. - No los presenta. - Lo copia.	- No asiste a clase. - No atiende a las directrices del profesor (uso de móvil, trabajo en otras materias, poca educación hacia el profesor o sus compañeros). - No hace nada de lo que el resto del grupo trabaja. - No muestra ningún interés por lo que se hace en clase. - No atiende ni deja atender.
1	Respuesta excesivamente breve.	- Resolución excesivamente breve.	- Asiste a clase de manera irregular.
2	Mala redacción /carece de sentido.	Mala redacción /carece de sentido.	Atiende a las directrices del profesor de forma irregular.
3	Refleja dificultad de comprensión.	Refleja dificultad de comprensión.	Trabaja poco de lo que el resto del grupo trabaja.
4	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	- Muestra poco interés y muy irregular por lo que se hace en clase. - No atiende.

5	Respuesta incompleta. Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	- Resolución incompleta.	- Asiste a clase aunque tiene alguna falta.
6	Tiene sentido en su forma de expresión.	Tiene sentido en su forma de expresión.	Atiende a las directrices del profesor.
7	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Trabaja aunque su esfuerzo no se desarrolla al máximo.
8	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	Muestra algo de interés y atiende aparentemente las explicaciones.
9	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Asiste a clase con regularidad. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza. - Muestra interés y atiende a las explicaciones..
10	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Asiste siempre a clase. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza, enriqueciendo lo que se le pide - Muestra mucho interés, atiende y participa en las explicaciones

LATÍN 2º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las evaluaciones se usarán estos instrumentos y criterios de calificación:

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Saberes básicos de conceptos de historia, legado, y mitología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario google -Presentaciones	20%
Saberes básicos de conceptos de etimología y fonética agrupados. Latinismos	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones	20%
Saberes básicos de conceptos de tratamiento de textos, producción de textos y traducción, agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones	15% para textos no vistos en clase y 25% para producciones trabajadas en clase. Total, 40%.
Saberes básicos de conceptos de sintaxis agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones	10%
Saberes básicos de conceptos de morfología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones	10%
ACTITUDES Agrupación de todos los estándares que hagan referencia a aprender a aprender	- Observaciones del profesor en el desarrollo de proyectos y talleres durante las sesiones de trabajo y asistencia a clase	Hasta un máximo del 10% que se sumará o restará a la nota anterior.

La calificación se hará sobre 10 puntos.

- Todos los estándares son sumativos, es decir, no habrá que partir de

- Cuando un alumno o alumna sea visto copiando en un examen o se presuma que se ha copiado, automáticamente suspenderá. Caso de no tener pruebas evidentes de que el alumno se haya copiado, se procederá a realizar el examen oral.

Calificación de la materia en el trimestre

En todos los trimestres se evaluarán los estándares de aprendizaje a través del cuaderno de clase, de la realización de una ficha de conocimientos y de talleres y trabajos. En todos estos instrumentos se indicará los saberes básicos a los que están ligados.

Al tratarse de evaluación continua, no se harán recuperaciones, dado que en las pruebas del segundo trimestre se podrán preguntar todos los conocimientos ligados a los estándares que no haya superado el alumno en el trimestre anterior siempre y cuando la nota del alumno haya sido inferior a 5.

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio.

Según esa media, la calificación se expresará según la normativa vigente en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Las cifras de la escala numérica de calificación de 1 a 10 son sin decimales.

Por coherencia con la PAU, se restará un punto por faltas de ortografía.

Calificación final de la materia

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Sabiendo que tanto la primera como la segunda evaluaciones se contabilizarán con el 25% cada una, y la tercera evaluación con el 50%.

Como ya hemos indicado anteriormente, aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. , y de ser necesario en septiembre.

Medidas de refuerzo y apoyo

Los profesores del Departamento Didáctico han consensuado dar a los alumnos la oportunidad de repasar y resolver dudas en los recreos de los jueves. La profesora responsable será Doña Rosa Almada Martínez.

Evaluación de alumnos sobre los que no se posea información acerca de su proceso de aprendizaje

Según la normativa vigente cuando el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas es o supera el 30% y esta situación origina la imposibilidad de la evaluación de todos los estándares del alumno que se ve en esta situación, el departamento confeccionará un ejercicio con aquellos estándares de los que el alumno deba superar y de los que no ha podido ser calificado.

Seguimiento de los alumnos con latín de 1º pendiente

Al no haber clases de repaso, la profesora encargada de impartir este curso, Rosa Almada Martínez, les hará un seguimiento personaliza y realizará tres exámenes, uno por trimestre. Será la media de todos ellos los que procure la nota final, siendo el 5 aprobado y menos de 5 suspenso.

RÚBRICAS

Para garantizar una mayor objetividad a la hora de evaluar a los alumnos dos o más profesores distintos impartan clase al mismo nivel, hemos creído conveniente que seguir teniendo las rúbricas que se utilizaban en la legislación anterior, pero siempre como base orientativa y consensuadas por todos los profesores a principios de curso.

PUNTUACIONES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS/EXÁMENES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TALLERES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA
0	- En blanco. - Respuesta que no tiene relación con lo preguntado. - El alumno refleja que no ha entendido lo estudiado. - Respuesta sin contenidos correctos. - Prueba suspensa por copiar.	- No los realiza. - No los presenta. - Lo copia.	- No asiste a clase. - No atiende a las directrices del profesor (uso de móvil, trabajo en otras materias, poca educación hacia el profesor o sus compañeros). - No hace nada de lo que el resto del grupo trabaja. - No muestra ningún interés por lo que se hace en clase.

			- No atiende ni deja atender.
1	Respuesta excesivamente breve.	- Resolución excesivamente breve.	- Asiste a clase de manera irregular.
2	Mala redacción /carece de sentido.	Mala redacción /carece de sentido.	Atiende a las directrices del profesor de forma irregular.
3	Refleja dificultad de comprensión.	Refleja dificultad de comprensión.	Trabaja poco de lo que el resto del grupo trabaja.
4	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	- Muestra poco interés y muy irregular por lo que se hace en clase. - No atiende.
5	Respuesta incompleta. Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	- Resolución incompleta.	- Asiste a clase aunque tiene alguna falta.
6	Tiene sentido en su forma de expresión.	Tiene sentido en su forma de expresión.	Atiende a las directrices del profesor.
7	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Trabaja aunque su esfuerzo no se desarrolla al máximo.
8	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	Muestra algo de interés y atiende aparentemente las explicaciones.

9	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Asiste a clase con regularidad. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza. - Muestra interés y atiende a las explicaciones..
10	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Asiste siempre a clase. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza, enriqueciendo lo que se le pide - Muestra mucho interés, atiende y participa en las explicaciones

GRIEGO 2º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las evaluaciones se usarán estos instrumentos y criterios de calificación:

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Saberes básicos de conceptos de historia, legado, y mitología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario google -Presentaciones. - Pruebas escritas	20%

Saberes básicos de conceptos de etimología y fonética agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas	20%
Saberes básicos de conceptos de tratamiento de textos, producción de textos y traducción, agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas.	15% para textos no vistos en clase y 25% para producciones trabajadas en clase. Total, 40%.
Saberes básicos de conceptos de sintaxis agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones. - Pruebas escritas.	10%
Saberes básicos de conceptos de morfología agrupados	-Preguntas cerradas en clase, cuaderno, o cuestionario -Presentaciones.. - Pruebas escritas.	10%
ACTITUDES Agrupación de todos los saberes básicos que hagan referencia a aprender a aprender	- Observaciones del profesor en el desarrollo de proyectos y talleres durante las sesiones de trabajo y asistencia a clase	Hasta un máximo del 10% que se sumará o restará a la nota anterior.

La calificación se hará sobre 10 puntos.

- Todos los saberes básicos son sumativos, es decir, no habrá que partir de
- Cuando un alumno o alumna sea visto copiando en un examen o se presuma que se ha copiado, automáticamente suspenderá. Caso de no tener pruebas evidentes de que el alumno se haya copiado, se procederá a realizar el examen oral.

Calificación de la materia en el trimestre

En todos los trimestres se evaluarán los saberes básicos de aprendizaje a través del cuaderno de clase, de la realización de una ficha de conocimientos y de talleres y trabajos. En todos estos instrumentos se indicará los saberes básicos a los que están ligados.

Al tratarse de evaluación continua, no se harán recuperaciones, dado que en las pruebas del segundo trimestre se podrán preguntar todos los conocimientos ligados a los saberes básicos que no haya superado el alumno en el trimestre anterior siempre y

cuando la nota del alumno haya sido inferior a 5. Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio.

Según esa media, la calificación se expresará según la normativa vigente en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Las cifras de la escala numérica de calificación de 1 a 10 son sin decimales.

Por coherencia con la PAU, se quitará un punto por faltas de ortografía.

Calificación final de la materia

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Sabiendo que tanto la primera como la segunda evaluaciones se contabilizarán con el 25% cada una, y la tercera evaluación con el 50%.

Como ya hemos indicado anteriormente, aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. , y de ser necesario en septiembre.

Medidas de refuerzo y apoyo

Los profesores del Departamento Didáctico han consensuado dar a los alumnos la oportunidad de repasar y resolver dudas en los recreos de los jueves. La profesora responsable será Doña Rosa Almada Martínez.

Evaluación de alumnos sobre los que no se posea información acerca de su proceso de aprendizaje

Según la normativa vigente cuando el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas es o supera el 30% y esta situación origina la imposibilidad de la evaluación de todos los saberes básicos del alumno que se ve en esta situación, el departamento confeccionará un ejercicio con aquellos saberes básicos de los que el alumno deba superar y de los que no ha podido ser calificado.

Seguimiento de los alumnos con griego de 1º pendiente

Al no haber clases de repaso, la profesora encargada de impartir este curso, Rosa Almada Martínez, les hará un seguimiento personaliza y realizará tres exámenes, uno por trimestre. Será la media de todos ellos los que procure la nota final, siendo el 5 aprobado y menos de 5 suspenso.

RÚBRICAS

Para garantizar una mayor objetividad a la hora de evaluar a los alumnos dos o más profesores distintos impartan clase al mismo nivel, hemos creído conveniente que seguir teniendo las rúbricas que se utilizaban en la legislación anterior, pero siempre como base orientativa y consensuadas por todos los profesores a principios de curso.

PUNTUACIONES	VALORACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EVALUADOS EN LAS PRUEBAS/EXÁMENES	VALORACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EVALUADOS EN ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TALLERES	VALORACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA
0	- En blanco. - Respuesta que no tiene relación con lo preguntado. - El alumno refleja que no ha entendido lo estudiado. - Respuesta sin contenidos correctos. - Prueba suspensa por copiar.	- No los realiza. - No los presenta. - Lo copia.	- No asiste a clase. - No atiende a las directrices del profesor (uso de móvil, trabajo en otras materias, poca educación hacia el profesor o sus compañeros). - No hace nada de lo que el resto del grupo trabaja. - No muestra ningún interés por lo que se hace en clase. - No atiende ni deja atender.
1	Respuesta excesivamente breve.	- Resolución excesivamente breve.	- Asiste a clase de manera irregular.
2	Mala redacción /carece de sentido.	Mala redacción /carece de sentido.	Atiende a las directrices del profesor de forma irregular.
3	Refleja dificultad de comprensión.	Refleja dificultad de comprensión.	Trabaja poco de lo que el resto del grupo trabaja.
4	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	- Muestra poco interés y muy irregular por lo que se hace en clase. - No atiende.
5	Respuesta incompleta. Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	- Resolución incompleta.	- Asiste a clase aunque tiene alguna falta.
6	Tiene sentido en su forma de expresión.	Tiene sentido en su forma de expresión.	Atiende a las directrices del profesor.

7	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Trabaja aunque su esfuerzo no se desarrolla al máximo.
8	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	Muestra algo de interés y atiende aparentemente las explicaciones.
9	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Asiste a clase con regularidad. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza. - Muestra interés y atiende a las explicaciones..
10	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Asiste siempre a clase. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza, enriqueciendo lo que se le pide - Muestra mucho interés, atiende y participa en las explicaciones

PERVIVENCIA Y MITOLOGÍA CLÁSICAS 2º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Para poder evaluar y calificar se utilizarán los siguientes instrumentos que nos ayudarán a llevar el proceso de una forma lo más objetiva posible.

Pruebas objetivas de conocimiento escritas

-En todos los trimestres se hará al menos dos pruebas objetivas de conocimiento y resolución de problemas, escritas. Todos los contenidos referidos a legado, historia y literatura, se evaluarán con formularios google.

Técnicas de observación sistemática

- Directas: Cuaderno de actividades y classroom, de cada una de las situaciones de aprendizaje. Se trata de una serie de actividades, puntuadas hasta 10, que se harán tras la explicación de los contenidos que los saberes básicos.

Observación del grupo en el desarrollo de proyectos y talleres

- El propio profesor en su aula.

Todos estos instrumentos aparecerán reflejados en la ficha de seguimiento que tengamos de cada uno de los alumnos.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas las evaluaciones se usarán estos instrumentos y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
- Preguntas cerradas en clase, o cuestionario google	30%
- Talleres, lecturas, exposiciones, cuaderno	40%
- Trabajos individuales y colaborativos (competencia aprender a aprender)	30%.
- Observaciones del profesor en el desarrollo de proyectos y talleres durante las sesiones de trabajo y asistencia a clase	Hasta un máximo del 10% que se sumará o restará a la nota anterior.

La calificación se hará sobre 10 puntos.

- Todos los estándares son sumativos, es decir, no habrá que partir de
- Cuando un alumno o alumna sea visto copiando en un examen o se presuma que se ha copiado, automáticamente suspenderá. Caso de no tener pruebas evidentes de que el alumno se haya copiado, se procederá a realizar el examen oral.

Calificación de la materia en el trimestre

En todos los trimestres se evaluarán los estándares de aprendizaje a través del cuaderno de clase, de la realización de una ficha de conocimientos y de talleres y trabajos. En todos estos instrumentos se indicará los saberes básicos a los que están ligados.

Al tratarse de evaluación continua, no se harán recuperaciones, dado que en las pruebas del segundo trimestre se podrán preguntar todos los conocimientos ligados a los estándares que no haya superado el alumno en el trimestre anterior siempre y cuando la nota del alumno haya sido inferior a 5. Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio.

Según esa media, la calificación se expresará según la normativa vigente en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Las cifras de la escala numérica de calificación de 1 a 10 son sin decimales.

Calificación final de la materia

Se considerará que el alumno ha superado la materia cuando su nota en el tercer trimestre sea de 5 o superior a 5. Sabiendo que tanto la primera como la segunda evaluaciones se contabilizarán con el 25% cada una, y la tercera evaluación con el 50%.

Como ya hemos indicado anteriormente, aquellos alumnos que no hayan aprobado se presentarán a un examen extraordinario en junio. , y de ser necesario en septiembre.

Evaluación de alumnos sobre los que no se posea información acerca de su proceso de aprendizaje

Según la normativa vigente cuando el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas es o supera el 30% y esta situación origina la imposibilidad de la evaluación de todos los estándares del alumno que se ve en esta situación, el departamento confeccionará un ejercicio con aquellos estándares de los que el alumno deba superar y de los que no ha podido ser calificado.

RÚBRICAS

Para garantizar una mayor objetividad a la hora de evaluar a los alumnos dos o más profesores distintos impartan clase al mismo nivel, hemos creído conveniente que seguir teniendo las rúbricas que se utilizaban en la legislación anterior, pero siempre como base orientativa y consensuadas por todos los profesores a principios de curso.

PUNTUACIONES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS/EXÁMENES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TALLERES	VALORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA
0	- En blanco. - Respuesta que no tiene relación con lo preguntado. - El alumno refleja que no ha entendido lo estudiado. - Respuesta sin contenidos correctos. - Prueba suspensa por copiar.	- No los realiza. - No los presenta. - Lo copia.	- No asiste a clase. - No atiende a las directrices del profesor (uso de móvil, trabajo en otras materias, poca educación hacia el profesor o sus compañeros). - No hace nada de lo que el resto del grupo trabaja. - No muestra ningún interés por lo que se hace en clase. - No atiende ni deja atender.
1	Respuesta excesivamente breve.	- Resolución excesivamente breve.	- Asiste a clase de manera irregular.
2	Mala redacción /carece de sentido.	Mala redacción /carece de sentido.	Atiende a las directrices del profesor de forma irregular.
3	Refleja dificultad de comprensión.	Refleja dificultad de comprensión.	Trabaja poco de lo que el resto del grupo trabaja.
4	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	Tiene alguna afirmación correcta pero la mayoría del contenido es erróneo.	- Muestra poco interés y muy irregular por lo que se hace en clase. - No atiende.
5	Respuesta incompleta. Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable.	- Resolución incompleta.	- Asiste a clase aunque tiene alguna falta.
6	Tiene sentido en su forma de expresión.	Tiene sentido en su forma de expresión.	Atiende a las directrices del profesor.
7	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Alguna dificultad de comprensión o lagunas de contenido.	Trabaja aunque su esfuerzo no se desarrolla al máximo.
8	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la respuesta es aceptable	Contiene errores o vacíos, pero el nivel de corrección en la	Muestra algo de interés y atiende aparentemente las explicaciones.

		respuesta es aceptable.	
9	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Respuesta casi completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Con algún pequeño error o vacío.	- Asiste a clase con regularidad. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza. - Muestra interés y atiende a las explicaciones..
10	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Respuesta completa. - Buena redacción y expresión. - Refleja que el alumno comprende lo que estudia. - Es capaz de relacionar contenidos. - Sin errores.	- Asiste siempre a clase. - Atiende a las directrices del profesor. - Trabaja y se esfuerza, enriqueciendo lo que se le pide - Muestra mucho interés, atiende y participa en las explicaciones